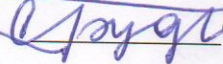


Принято
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»

Протокол № 1
от «31» 08 20 17 г.

Председатель педагогического совета

 С.В.Будько

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №10
ЗМР РТ»

 С.В.Будько

Введено в действие приказом

№ _____
«31» 20 17 г.

Положение

об основных образовательных программах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Основные положения.

1.1 Настоящее положение об основных образовательных программах (далее – Положение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее МБОУ» определяет статус, структуру основных образовательных программ (далее образовательные программы) МБОУ, а также порядок их разработки, принятия, утверждения, внесения дополнений и изменений.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 31.08.2013 года «1015/13-В» «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №2009 №373 «Об утверждении и введения в действие ФГОС НОО», приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО», приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении ФКГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Устава МБОУ

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- «Образовательная программа» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- «Учащийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- «Учащийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

1.4. Образовательные программы МБОУ определяют содержание образования.

1.5. МБОУ обладает исключительным правом на разработку и утверждение Образовательных программ.

1.6. МБОУ разрабатывает и утверждает основные общеобразовательные программы - образовательную программу начального общего образования, образовательную программу основного общего образования, образовательную программу среднего общего образования.

2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ.

2.1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

2.2. Структура ООП НОО:

2.2.1. Целевой раздел ООП НОО (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов):

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.2.2. Содержательный раздел ООП НОО (определяет общее содержание НОО):

- программа формирования УУД у учащихся;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.2.3. Организационный раздел ООП НОО (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП):

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП НОО.

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ.

3.1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ (далее – ООП ОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

3.2. Структура ООП ОО:

3.2.1. Целевой раздел ООП ОО (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов):

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО.

3.2.2. Содержательный раздел ООП ОО (определяет общее содержание ОО):

- программа развития УУД у учащихся;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

3.2.3. Организационный раздел ООП ООО (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП):

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП ООО;

3.3. Структура ООП ООО (на основе ФК ГОС 2004)

3.3.1. Целевой раздел ООП ООО (определяет общее назначения, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы достижения этих целей и результатов)

- пояснительная записка;
- планируемы результаты освоения учащимися ООП ООО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

3.3.2. Содержательный раздел ООП ООО (определяет общее содержание ООО):

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;

3.3.3. Организационный раздел ООП ООО (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП):

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график

4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ.

.1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемы результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

4.2. Структура ООП СОО:

4.2.1. Целевой раздел ООП СОО (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов):

- пояснительная записка;
- планируемы результаты освоения учащимися ООП СОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

4.2.2. Содержательный раздел ООП СОО (определяет общее содержание СОО):

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;

4.2.3. Организационный раздел ООП СОО (определяет общие рамки организации образовательного процесса):

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график.

5. Понятие и статус рабочей программы учебного предмета, курса. Компетенции МБОУ в части составления рабочих программ.

5.1. Рабочая программа учебного предмета, курса (далее – Рабочие программы, Рабочая программа):

- локальный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования учащимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования в условиях МБОУ;
- компонент основной образовательной программы МБОУ соответствующего уровня общего образования, являющийся средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом МБОУ.

5.2. Рабочие программы разрабатываются на срок действия основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:

- на уровне начального общего образования – на 4 года (в соответствии с п.4 ФГОС НОО);
- на уровне основного общего образования – 5 лет (в соответствии с п.18.3.1 ФГОС ОО);
- на уровне среднего общего образования – на 2 года (в соответствии с п.4 ФГОС СОО);

5.3. Срок, на который разрабатывается и принимается Рабочая программа по отдельным предметам, может быть менее нормативного срока освоения, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня общего образования, в том случае, если конкретный учебный предмет преподаётся не во всех классах данного уровня. В указанных случаях срок, на который разрабатывается и принимается рабочая программа, определяется учебным планом МБОУ.

5.4. Рабочая программа разрабатывается на основе:

- требований Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- авторских программ учебных предметов, разработанных на основе примерных программ;

- с учетом планируемых к использованию учебно-методических комплексов (далее – УМК) в том числе включающих авторскую программу по предмету;
- с учетом преемственности изучения предмета на разных уровнях общего образования.

5.5. Структура Рабочих программ.

5.5.1. Структура Рабочих программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.) Рабочие программы должны содержать:

- а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; б) общую характеристику учебного предмета, курса; в) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- г) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;
- д) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; е) содержание учебного предмета, курса;
- ж) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.5.2. Структура Рабочих программ основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО (пункт 18.2.2) Рабочие программы должны содержать:

- а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; б) общую характеристику учебного предмета, курса; в) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- г) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; д) содержание учебного предмета, курса;
- е) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ж) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

5.5.3. Структура Рабочих программ среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (пункт 18.2.2) Рабочие программы должны содержать:

- а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; б) общую характеристику учебного предмета, курса; в) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- г) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; д) содержание учебного предмета, курса;

е) описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса; ж) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

5.6. Содержание отдельных разделов Рабочей программы.

5.6.1. Пояснительная записка Рабочей программы конкретизирует:

- нормативно-правовые и инструктивно-методические основания разработки Рабочей программы;
- общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета;
- роль учебного предмета в достижении учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- основные принципы формирования содержания учебного предмета;
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

5.6.2. Общая характеристика учебного предмета:

- роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования, требований к современному выпускнику;
- обеспечение преемственности в изучении данного предмета;
- особенности и приоритеты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

5.6.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

- предметная область, в которую входит учебный предмет; связь с другими предметами конкретной предметной области;
- классы, в которых осваивается данная рабочая программа;
- количество часов, выделяемое на освоение программы (по годам, по неделям конкретного года обучения).

5.6.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса (для Рабочих программ на уровне начального общего образования); цели-ориентиры.

Определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета.

5.6.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями реализации Рабочей программы (в соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи);

- индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Допускается, что результаты будут прописаны по годам обучения.

5.6.6. Содержание учебного предмета:

- наименование разделов учебной программы и описание основных содержательных линий;
- перечень лабораторных и практических работ;
- направления проектной деятельности учащихся.

Раздел «Содержание учебного предмета» предполагает разбивку по годам обучения.

5.6.7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- УМК, иные печатные пособия;
- методические материалы;
- технические средства обучения;
- образовательные средства ИКТ;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- демонстрационные пособия;
- иные ресурсы (в зависимости от учебного предмета)

5.6.7. Планируемые результаты изучения учебного предмета (для Рабочих программ на уровне основного общего образования)

- для базового уровня результатов – «выпускник научится»;
- для повышенного уровня результатов – «выпускник получит возможность научиться»;

6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Оценочные и методические материалы- комплекты методических и оценочных (контрольных) материалов, методик и процедур, которые предназначены для определения соответствия уровня достижений учащихся планируемыми результатам обучения.

6.2. На уровне МБОУ осуществляется конкретизация федеральных требований с учетом региональной специфики и специфики МБОУ:

- уточняется формулировка компетенций в соответствии с направленностью реализуемых программ (базовый или профильный);
- каждая компетенция соотносится с оценочными средствами, которые бы доказывали качество достижения результата относительно той или иной компетенции.

6.3. В МБОУ формируются:

6.3.1. фонд контрольно-оценочных материалов основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (далее ФКОМ);

6.3.2. комплекты контрольно-оценочных средств (далее ККОС) по каждому учебному предмету в составе основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. Состав, структура, содержание ККОС:

В состав ККОС по каждому учебному предмету входят контрольно-измерительные материалы различных видов.

В зависимости от источника конкретного контрольно-измерительного материала в структуру ККОС входят:

- различные методические и дидактические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- разработки самого педагога

6.5. Порядок оформления ККОС по каждому учебному предмету

ККОС по каждому учебному предмету являются частью КТП, где фиксируются темы и основные виды деятельности учащихся, в контексте каждой темы указывается форма текущего контроля и ссылка на источник данного оценочного средства (Приложение 1)

6.6. Порядок утверждения ККОС по каждому учебному предмету.

6.6.1. ККОС по каждому учебному предмету рассматривается на заседании соответствующего методического объединения учителей на предмет его соответствия нормативным требованиям. При проведении данного вида деятельности проводится экспертиза ККОС по следующим направлениям:

- соответствие оценочных средств требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования, требованиям основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- соответствие оценочных средств Рабочей программе;
- предметная направленность оценочных средств (соответствие оценочных средств теме урока/раздела по предмету);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
- соответствие оценочных средств образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретного предмета.

6.6.2. В протоколе заседания методического объединения фиксируется решение по итогам рассмотрения ККОС.

6.7. Порядок оформления и хранения ККОС по каждому учебному предмету.

6.7.1. Тексты контрольно-измерительных материалов, перечень Интернет – ресурсов комплектуются каждым педагогом.

6.7.2. Местом хранения ККОС является учебный кабинет педагога.

6.7.3. ККОС по каждому учебному предмету является объектом анализа и контроля, и предъявляется по первому требованию администрации МБОУ.

6.8. Порядок разработки ККОС.

6.8.1. ККОС по каждому учебному предмету разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально.

6.9. Структура и порядок оформления ФКОМ по каждой основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

6.9.1. ФКОМ основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования формируется на основе обобщения ККОС по каждому учебному предмету.

6.9.2. ФКОМ оформляется в виде соответствующего реестра, включающего в себя:

- наименование учебного предмета;
- перечень форм текущего контроля успеваемости;
- перечень используемых оценочных средств.

6.9.3. ФКОМ является частью раздела «Система оценки достижений планируемых результатов освоения» основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

6.10. Методические материалы как часть основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования оформляются в Рабочих программах – в разделе «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

7. Понятие и статус рабочей программы учебного предмета, курса на основе ФК ГОС 2004

7.1. Рабочая программа учебного предмета, курса (далее – Рабочие программы, Рабочая программа):

- локальный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего, среднего образования учащимися (выпускниками) в соответствии федеральным компонентом государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования в условиях МБОУ;
- компонент основной образовательной программы МБОУ соответствующего уровня общего образования, являющийся средством фиксации содержания образования, планируемых результатов на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом МБОУ.

7.2. Рабочие программы разрабатываются на один учебный год для каждого класса (параллели), определением уровня программы (профильный или базовый).

7.3. Рабочая программа разрабатывается на основе:

- требований Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- авторских программ учебных предметов, разработанных на основе примерных программ;
- с учетом планируемых к использованию учебно-методических комплексов (далее – УМК) в том числе включающих авторскую программу по предмету;
- с учетом преемственности изучения предмета на разных уровнях общего образования.

7.4. Структура Рабочих программ.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист (приложение 2);
 - пояснительная записка;
 - учебно-тематическое планирование (приложение 3);
- 7.5. Содержание отдельных разделов Рабочей программы.

7.5.1. На титульном листе рабочей программы указываются:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество учителя, составителя рабочей программы;
- срок реализации рабочей программы;

7.5.2. В пояснительной записке указываются:

- цели и задачи, изучения учебного предмета;
- краткая характеристика; сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года;
- предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся выпускников начальной, основной и средней ступени общего образования;
- сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания;
- педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.

7.5.3. В учебно-тематическом планировании указываются темы отдельных уроков, расположенные в последовательности и в соответствии с логикой изучения учебного материала, количество часов, отводимое на их изучение, основные виды деятельности учащихся, форма текущего контроля успеваемости, оценочное средство, дата проведения (конкретно к классу).

Приложение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____

наименование учебного предмета

для _____ классов

на 201__/201__ учебный год

ФИО педагога,

учитель (предмет)

квалификационной категории

Учебно-тематическое планирование

по _____

Классы _____

Учитель _____

количество часов

Всего _____ часов,

в неделю _____ часов

Плановых контрольных уроков _____ часов.

Планирование составлено на основе _____ (указать нормативный документ)

Учебник _____ (название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература _____ (название, автор, издательство, год издания)